

DET SIGER ALLIANCEPARTERNE BAG SKOLENS RUM



GORDON ØRSKOV MADSEN
Formand
Danmarks Lærerforening

“Undervisningen bliver bedre, når de fysiske rammer arbejder med lærerne – ikke imod dem. Når skolens rum skabes med blik for didaktik, pædagogik, samarbejde og klassefællesskab, giver det mulighed for mere varieret undervisning, faglig fordybelse og øget motivation i skoledagen til gavn for både elever og lærere.”



DORTE ANDREAS
Formand
Skolelederforeningen

“Et godt læringsmiljø har stor betydning for elevernes trivsel og læring. Når pædagogik og undervisningsrum tænkes sammen, er det med til at skabe inspiration og motivation hos eleverne samtidig med, at skolens personale får nye undervisningsmuligheder. Et godt læringsmiljø kan desuden sætte ramme om og styrke det vigtige og særlige fællesskab i skolen.”



MAGNUS STRANGE HERRMANN
Forperson
Danske Skoleelever

"De fysiske rammer er en vigtig faktor for, hvordan vores skole bliver. Om de fysiske rammer lægger op til motiverende, kreativ, bevægende og inspirerende undervisning, er en stor faktor for, om det sker. Samtidig er de fysiske rammer vigtige for, at skolen kan rumme elever, der har brug for noget forskelligt. En skole med grupperum, steder der er stille, arbejds kroge og fordybelsesområder er en bedre skole."



REGITZE SPENNER ISHØY

Formand
Skole og Forældre

“Det fysiske miljø i skolen spiller en stor rolle, både i forhold til trivsel og læring. Derfor er vi i Skole og Forældre glade for at bidrage til at inspirere lærere, skoleledere og skolebestyrelser til at se på muligheder for at udvikle skolens rum. Målet for os er at skabe en skole, hvor fællesskabet styrkes, flere børn trives, og hvor det er muligt at arbejde pædagogisk og didaktisk med de forskellige måder at lære på.”



ELISA RIMPLER

Formand
BUPL

“Når skolens fysiske rammer tilrettelægges med pædagogikken for øje, kan de understøtte og udvikle det pædagogiske arbejde. Skolens rum skal give børn mulighed for fordybelse, bevægelse, kreativitet og samtidig skabe bedre betingelser for pædagogernes arbejde med børns leg, fællesskaber og relationer. Gode lege- og læringsmiljøer er ikke en ekstra luksus, men en nødvendig forudsætning for, at skolens fagprofessionelle kan lykkes med deres opgave.”



HENRIK L. BANG
Direktør
Bygherreforeningen

“Skolerne udgør en væsentlig del af vores velfærdsbyggeri, og vi skal sikre gode fysiske rammer, som understøtter skolens opgave med at skabe læring, motivation og trivsel. Et godt indeklima er afgørende for at sikre god læring, og det handler ikke kun om lys, lyd og luft. Det handler også om gode tidssvarende læringsrum. Når vi bygger, renoverer og vedligeholder vores skoler, skal vi tænke i helheder og med læringsrummet som en vigtig del af opgaven.”



NINA KOVSTED HELK
Adm. direktør
Realdania

“Skolens rum er mere end bygninger. De danner rammen om børn og unges hverdag, fællesskaber og muligheder for at lære og udvikle sig. I Realdania har vi et særligt fokus på børn og unge, fordi de fysiske omgivelser, de møder i dagligdagen, er med til at forme både deres skoleliv og deres vej videre i livet.”



CHRISTINA KRZYROSIK HANSEN
Formand
KL's Børne- og Undervisningsudvalg

“Det er inspirerende at se de mange gode eksempler på skoler, som arbejder med lokaler og rum på en måde, så de kan være med til at skabe en mere motiverende undervisning. Det kan både være store og små renoveringer, men det vigtige er, at man ser det fysiske rum som en del af hele den måde, vi skaber en god skole på.”